

# 单元作业显真知，主题探究促实践

——黄教院附属中山学校第二届作业设计比赛

教育部颁布的义务教育课程方案及各学科课程标准（2022版）已正式落地，明确要求要聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。为了更好地推进和落实新课标、新课程，促进教师更新教育理念，积极思考如何在巩固知识技能的基础上，引导学生构建知识结构，提高问题解决能力，为此我校将举办第二届作业设计比赛。其主题是：“单元作业显真知，主题探究促实践”。

## 第一部分 单元作业案例设计整体要求

### 一、参赛对象

黄浦区教育学院附属中山学校全体教师，以备课组为单位组队参加。

### 二、作业设计案例要求

#### 1. 紧扣“双新”理念

- (1) 体现新课程、新教材的要求，注重培养学生的核心素养，促进学生全面发展。
- (2) 作业内容应与学科课程标准紧密结合，准确把握教学目标和重难点。

#### 2. 单元设计

- (1) 参赛案例主体是基于学科段所用教材某一自然单元（章节/篇）或某一重组单元（章节/篇）编制的作业（具体构成按学科要求执行）。以大单元为整体进行作业设计，作业之间具有连贯性、系统性和层次性。
- (2) 明确大单元的主题和教学目标，使作业围绕单元主题展开，有助于学生构建完整的知识体系。

#### 3. 多样性与创新性

- (1) 作业形式丰富多样，包括书面作业、实践作业、探究性作业等，满足不同学生的学习需求。题目可以选编、改编或创编。建议围绕核心素养及其水平，改编或创编一定数量的题目。
- (2) 鼓励创新作业设计，如项目式作业、跨学科作业题、长周期作业题的设计，鼓励尝试跨单元作业题的设计，富有情境的作业题设计，每份案例至少要有一道跨学科作业题。

#### 4. 分层设计

(1) 根据学生的学习能力和水平进行分层设计，满足不同层次学生的发展需求。

(2) 明确各层次作业的目标和要求，使每个学生都能在作业中得到锻炼和提高。

#### 5. 评价与反馈

(1) 设计合理的作业评价标准和方式，注重过程性评价和多元化评价。

(2) 案例应具有可操作性，尽可能是**学生真实做过，且根据学生完成情况修改完善过的作业**。可在案例编制特色说明中对题目的应用与修改情况进行阐述。及时给予学生作业反馈，帮助学生了解自己的学习情况，促进学生自我反思和改进。

## 第二部分 单元作业案例格式

### 参赛案例标题（三号，华文中宋，加粗）

#### 一、单元信息（四号，黑体，不加粗）

基本信息	学科	年级	学期	教材版本册次	章/模块	起止页	单元名称
							-
单元 课时 规划	序号	课时名称			对应教材内容		
单元 作业 目标	编码	目标描述				对应核心素养	

#### 二、作业内容

##### 1. 单元作业设计思路

## 2. 课时作业设计内容

(作业设计可以是1课时1作业,也可以设计为几个课时的长作业,亦可以两者都有,对于实验、实践类作业建议给出评价设计)

## 三、作业设计特色说明

(作业特色设计应注重个性化、情境化、探究性和趣味性,以激发学生的学习兴趣和主动性。作业设计应充分考虑学生的身心发展和学习特点,关注个体差异和学习需求,通过设计具有特色的作业,如情境型作业、探究型作业、个性化作业等,来激发学生的学习兴趣和主动性。)

## 作业设计案例评价指标

指标	描述	权重
严谨科学	作业内容是否有科学性错误？ 作业表述是否有歧义？	0.4
素养导向	作业内容是否明确体现了本节课或本单元的教学目标？ 是否有助于提升学生核心素养	0.2
梯度配置	作业是否覆盖了课程标准中要求的主要知识点？ 是否考虑了知识点的不同层面？ 作业难度是否适中，既不过于简单也不过于复杂？ 是否设置了合理的梯度，满足不同层次学生的学习需求？	0.15
多样实用	作业形式是否多样？ 作业题目是否贴近学生生活实际，有助于增强学生的应用意识？ 作业是否创设了富有情境的问题背景，以提高学生解决实际问题的能力	0.1
挑战创新	作业否包含了挑战性问题，以激发学生的求知欲和探索精神？ 作业是否引导学生进行深入思考，提升学生思维能力 作业中是否有改编题与原创题（在题前注明）	0.15